

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩ - 9520740

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Δημοτικό Σχολείο Κω, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε ένα από τα πιο όμορφα σημεία της. Στεγάζεται σε πρόσφατα ανακαινισμένο κτήριο που ήταν διδακτήριο κατά την περίοδο της Ιταλικής κατοχής και χαρακτηριστικό δείγμα της Ιταλικής αρχιτεκτονικής στην Κω. Το σχολείο από 8/θέσιο προήχθη σε 9/θέσιο οργανικά, αλλά λειτουργεί με 12 τμήματα (λειτουργικά 12/θέσιο).

Ο αριθμός των μαθητών του σχολείου κατά τη λήξη του σχολικού έτους ήταν 231.

Το Εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν συνολικά 27 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 15 ήταν μόνιμοι.

Ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κω.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου είναι ιδιαίτερα ενεργός.

Το σχολείο δεν έχει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας, ούτε κυλικείο.

Λειτουργούν επίσης τμήματα Ολοήμερου, Ένταξης και ΖΕΠ. Το ολοήμερο φέτος ήταν του διευρημένου ωραρίου με αποτέλεσμα να λειτουργήσουν όμιλοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενδυνάμωση στις σχέσεις των μαθητών/τριών στο πλαίσιο όλων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά με συνεχή ενθάρρυνση σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού.

Έκφραση θετικής στάσης περισσότερων μαθητών/μαθητριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές/κοινωνικές συνήθειες και βελτίωση των τρόπων συμπεριφοράς απέναντι στους /στις συμμαθητές/συμμαθήτριες.

Μαθητές/τριες από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια συνεργάστηκαν μέσα σε κοινές δραστηριότητες με αποτέλεσμα να περιοριστούν συγκρούσεις και κάθε μορφής αντιπαράθεσεις.

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών και παρατηρήθηκε μείωση των συγκρούσεων και του ανταγωνισμού ανάμεσά τους. Τόνωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών με τη συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις.

Ενισχύθηκε ο δημοκρατικός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Η συνδιαμόρφωση του συμβολαίου της τάξης με τους κανόνες που πρέπει να τηρούνται για την εύρυθμη λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας, όπως και η τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου είχαν ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργασίας στα πλαίσια του αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης. Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αφορούσε σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και προβληματικών συμπεριφορών στο σχολείο ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα στην επίλυσή τους.

Με την ίδρυση της βιβλιοθήκης και την φιλαναγνωσία αναπτύχθηκαν η γλωσσική καλλιέργεια και η ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Με την έναρξη του νέου σχολικού έτους, θα μπορούσαν να ενταχθούν ακόμη περισσότερες ομαδοσυνεργατικές δράσεις στο σχολικό πρόγραμμα που να προάγουν την ενσυναίσθηση και την αποφυγή παραβατικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία.
- Δημοκρατική λειτουργία.
- Ευχάριστο κλίμα.
- Εφαρμογή των κανονισμών.
- Αξιοποίηση πόρων και δυνατοτήτων.
- Συντήρηση του εξοπλισμού.
- Απόκτηση νέου εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιρέρω αξιοποίηση του προσωπικού.
- Σχέσεις με την κοινότητα.
- Εξασφάλιση και κατανομή πόρων.
- Εξασφάλιση μονιμότητας στο προσωπικό καθαριότητας.
- Πραγματοποίηση σεμιναρίων στο προσωπικό που να αφορούν στη νομοθεσία που σχετίζεται με τη διοίκηση του σχολείου,.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ολοκληρώθηκε με επιτυχία το ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο "Seasons in my country". Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις που εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και , ταυτόχρονα, αποτέλεσαν κίνητρο για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δόθηκε μεγάλη βαρύτητα από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στη διαμόρφωση θετικού κλίματος μάθησης και δημιουργικότητας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών θεμελιώθηκαν πάνω στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ως μοναδικό εμπόδιο θα μπορούσε να αναφερθεί η μετάθεση σε μεταγενέστερο χρόνο κάποιων επιμορφώσεων λόγω κωλύματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε συνεργασία μαθητών/τριών διαφορετικών τάξεων σε δραστηριότητες με κοινό στόχο. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις των μαθητών και παρατηρήθηκε μείωση των συγκρούσεων και του ανταγωνισμού ανάμεσά τους. Τόνωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών με τη συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις. Η βελτίωση του κλίματος του σχολείου. Η συνεργασία με άλλες χώρες στο πρόγραμμα e-twinning. Το πρόγραμμα με τη ρομποτική σε συνεργασία με άλλο σχολείο. Οι δραστηριότητες των ομίλων του ολοήμερου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στην έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής που συμβάλλει στη διενέργεια εκπαιδευτικών δράσεων. Επίσης στην αίθουσα βιβλιοθήκης δεν υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις